Call for papers
Educación inclusiva: un modelo sostenible para la sociedad del Siglo XXI
Revista Científica Prisma Social

Educación inclusiva: un modelo sostenible para la sociedad del Siglo XXI

Los sistemas educativos del mundo se han convertido en escenarios de expresiones plurales, donde complejas realidades socioculturales se insertan y entrecruzan en una diversidad de tradiciones políticas, sociales, ideológicas, de género, de necesidades especiales, dificultades sociales y otros.

La preocupación de las instituciones educativas por promover y alcanzar una educación integral de la persona, ha exigido un cambio en los paradigmas sociales, educativos y culturales sobre el vínculo existente entre educación e inclusión. Así, se concibe a la inclusión, como un deber social y un derecho de todo individuo. De forma más específica, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) definió a la educación inclusiva como el proceso a través del cual se identifica y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, apostando así, por el éxito escolar de los estudiantes y combatir el fracaso escolar.

La lucha contra las desigualdades educativas y por conseguir la conciliación de sistemas educativos democráticos que consagren el derecho al acceso y permanencia a una educación de calidad e igualitaria, persigue que la educación llegue a todos sin excepción. Estas aspiraciones demandan la necesidad de diseñar y reformar modelos educativos en los que toda la estructura educativa, con una visión común y convicción responsable, dirijan acciones que respondan a la diversidad del alumnado, así como de los distintos contextos y modalidades educativas.

Ante estos hechos, y teniendo en cuenta que construir educación para todos desde la diversidad demanda atender a sus propias características, exigencias e implicaciones; el monográfico: **Educación inclusiva: un modelo sostenible para la sociedad del Siglo XXI** tiene la finalidad de abrir un espacio para informar sobre nuevos conocimientos y fomentar el debate crítico sobre el papel que juega la educación como herramienta para la inclusión y la atención a la diversidad; así como atender a los retos y desafíos que presentan las sociedades del siglo XXI. De esta manera, el número 36 de la Revista Prisma Social enfocará sus intenciones científicas y académicas en las siguientes líneas temáticas:

- Planificación para la diversidad: políticas y prácticas profesionales inclusivas.
- Políticas y prácticas educativas: marcos curriculares e instruccionales para la diversidad.
- Educar para atender a la diversidad: el papel de las instituciones, administraciones y miembros de la comunidad educativa.
- Ética en la educación: participación, inclusión y diferencia.
- Diversidad, multiculturalismos e identidades: perspectivas de género.
- Trasversalización o integración: modelos educativos basados en identidades culturales y comunitarias únicas.
- Intervención socioeducativa para la diversidad e inclusión en contextos sociales.
- Educación del ocio en clave de diversidad e inclusión.

Coordinadores:

Ángel Luis González Olivares
Profesor Contratado Doctor. Facultad Educación. Universidad Camilo José Cela.
Doctor en Psicología Evolutiva y de la Educación con Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad Complutense de Madrid, Licenciado en Pedagogía y Psicopedagogía y Máster en Intervención Psicoterapéutica por la UNED. Ejerce como Director Gerente del Grupo de Integración Almida, es Profesor Doctor Acreditado de la Facultad de Educación de la Universidad Camilo José Cela, Profesor Asociado del Dpto. de Pedagogía de la Universidad de Castilla La Mancha, Tutor y Profesor del Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales de la UNED. Sus ámbitos docentes se centran en la formación teórico y práctica de la educación especial, los valores sociales de la ciudadanía y la pedagogía y la educación social. Sus líneas de investigación principales tienen como núcleo el estudio de la orientación, formación y empleo de las personas con capacidades diferentes, la orientación profesional, la orientación educativa y el asesoramiento tutorial. Es Presidente de la Confederación Nacional de Centros Especiales de Empleo (CONACEE), Presidente de la Asociación de Empresas de Integración Sociolaboral de Personas con Discapacidad de CLM (EINSO) y Vicedecano del Colegio Profesional de la Educación de CLM (CDL-CLM).

Ángel de Juanas Oliva
Profesor Titular de Universidad. Facultad de Educación. Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Universidad Nacional de Educaicón a Distancia.
Doctor en Psicología Evolutiva y de la Educación con Premio Extraordinario de Doctorado por la UCM. Es Subdirector de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Ha sido Coordinador del Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales. En sus ámbitos docentes, imparte docencia en el Grado en Educación Social, en el Máster en Intervención Socioeducativa en Contextos Sociales y en el Máster en Formación del Profesorado de la UNED. Es también director del Grupo de investgiación en Intervención Socioeducativa de la UNED y entre sus líneas de investigación principales se encuentra la inclusión social y los espacios y tiempos de ocio de los jóvenes en dificultad social. Asimismo, ha sido profesor visitante en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres en la Thomas Coram Research Unit (TCRU). En la actualidad es Editor Asociado de la Revista de Psicología y Educación, Vocal de Pedagogía Social Revista Interuniversitaria, Editor Asociado del Área de Enseñanza de la Educación Física en la revista Ricyde (Revista Internacional de Ciencias del Deporte). Finalmente, es miembro del Consejo Ejecutivo de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social y miembro de la Red Ociogune en estudios del Ocio.

Montserrat Magro Gutiérrez
Doctoranda en Ciencias de la Educación. Universidad Camilo José Cela, España.
Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal de Educadoras “Bertha Von Glummer y Leyva, en Chiapas, México. Maestra en Pedagogía por la Universidad de Sur en Chiapas, México. Estudiante de doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Camilo José Cela. Miembro del Grupo de Investigación "EduSoC: Educación, Sociedad y Cultura" de la Universidad Complutense de Madrid, España y Secretaria Editorial de la Revista Estilos de Aprendizaje (ISSN:1988-8996/2332-8533). Experta en educación de la primera infancia, educación multigrado, políticas de educación inclusiva para países en desarrollo, investigación comparativa, formación docente y diseño curricular.

Revista Prisma Social

La **Revista Prisma Social** forma parte de los canales de difusión e investigación de la **Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada**, entidad editora de la Revista. Se trata de una publicación digital de **Ciencias Sociales e investigación social** de carácter **trimestral**, organizada en torno a un contenido temático por número.
La Revista Prisma Social nació en diciembre de 2008 con la vocación de difundir y expandir la **investigación** de los **fenómenos sociales**, pues saber más de las necesidades, aspiraciones, sentimientos y pensamientos de las personas, es saber más del mundo. El **objetivo principal** de la Revista está orientado a la **difusión** de las investigaciones provenientes de las Ciencias Sociales y caracterizadas fundamentalmente por el factor de **innovación** social. Se pretende que la Revista integre la facilidad y **accesibilidad** propia de los medios de comunicación social y científica, con la precisión y el rigor que precisan los resultados de la investigación, de tal forma

que sea útil a la sociedad y atractiva a los receptores sin perder la fuerza de la expresión ni el rigor científico. Así, se busca ofrecer una **nueva perspectiva** de análisis de la realidad que proporcione respuestas a los interrogantes que la sociedad se plantea. Se trata de un espacio de reflexión y difusión de investigaciones que profundizan en el origen y las causas de los fenómenos sociales.

La **Revista Prisma Social** aumenta su difusión y prestigio siendo indexada en las diferentes plataformas y bases de datos de revistas científicas tanto nacionales como internacionales: Emerging Sources Citation Index (ESCI), Scopus, ProQuest, EBSCO y CIRC, entre otros.

Normas de publicación:

La Revista Prisma Social, con el objetivo de publicar las propuestas asociadas a las áreas temáticas de CSEConference que se planteen en el marco de la presente Call for Papers, podrá acoger propuestas de manuscritos de sus participantes en este encuentro internacional, para su evaluación por pares ciegos. Una vez aceptados los resúmenes por el comité científico de CSEConference, podrán ser propuestos a la revista, siguiendo su normativa y proceso de envío, revisión por pares ciegos y evaluación. Solamente se publicarán aquellos que cumplan con los criterios de la Revista Prisma Social y sean aceptados durante el proceso de revisión y el comité editorial.

El plazo máximo para el envío de resúmenes a CSEConference es el **15 de febrero de 2021**. El manuscrito completo podrá presentarse a la Revista Prisma Social hasta el día **15 de abril de 2021,** cumpliendo con las plazos y criterios establecidos de la revista científica, así como la estructura y normas de publicación.

Se podrán presentar manuscritos en los tres idiomas oficiales: **inglés, español y portugués.**

Envío de Propuestas/Resúmenes a CSEConference

www.cseconference.es

Normativa, Envíos e Información de la Revista Prisma Social